

**Angelehnt an das Buch „Leben leben“ (Klett) –
Prozessbezogene Kompetenzen: vgl. Bildungsplan 2016**

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
<p>1 Identität</p>	<p>(1) ausgehend von der eigenen Person identitätsstiftende Merkmale herausarbeiten und sich zu ihrem Einfluss auf die Individualität äußern (zum Beispiel Begabungen, Stärken, Schwächen, Einschränkungen, Wertvorstellungen, Interessen, Herkunft, soziales Umfeld, Alter, Geschlecht)</p> <p>(2) unterschiedliche Rollenerwartungen an die Einzelne oder den Einzelnen in der Vielfalt sozialer Beziehungen beschreiben und sich daraus ergebende Rollenkonflikte im Kontext von Freiheit und Abhängigkeit untersuchen und bewerten (beispielsweise Familie, Freunde, Gruppe, Gemeinde)</p> <p>(3) Begriffe wie Identität, Individualität und Rolle erläutern und voneinander abgrenzen</p> <p>(4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder den Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (zum Beispiel Freundschaften, Peergroups, Familie, Verein, Klasse)</p> <p>(5) allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander erläutern und begründen (zum Beispiel Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit)</p>	<p>Förderung der Toleranz im Sinne der Leitidee des Schickhardt-Gymnasiums „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“</p> <p><i>Anknüpfung an das BO-Curriculum (Auseinandersetzung mit der Rolle von Familie und Beruf Unterschiedliche Modelle kennen, Modelle vergleichen und kritisch hinterfragen):</i></p> <p>Geschlechterrollen thematisieren und hinterfragen / Geschlechterspezifische Berufspräferenzen kritisch hinterfragen / Fallbeispiele aus dem familiären Umfeld sammeln (Interviews)</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
<p>2 Freiheit und Verantwortung</p>	<p>(1) Faktoren, die sie bei ihren Entscheidungen und in ihrem Handeln beeinflussen, gewichten und sich mit Möglichkeiten selbstbestimmten Entscheidens und Handelns auseinandersetzen</p> <p>(2) Formen von Freiheit bestimmen und voneinander abgrenzen (zum Beispiel Handlungsfreiheit, Willensfreiheit)</p> <p>(3) die Spannung zwischen Abhängigkeit und Freiheit in der Adoleszenz darlegen und dazu Stellung nehmen</p> <p>(4) Verantwortung in ihren verschiedenen Dimensionen benennen (zum Beispiel wer, wem gegenüber, wofür, weswegen, wann)</p> <p>(5) anhand von Beispielen den Zusammenhang zwischen Freiheit und Verantwortung aufzeigen und eigene Verantwortlichkeiten benennen (zum Beispiel soziale Beziehungen, Nachhaltigkeit)</p> <p>(6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (zum Beispiel bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien)</p>	<p>Vgl. 1 Identität</p>
<p>3 Gerechtigkeit</p>	<p>(1) ihr Verständnis von Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit an Beispielen darstellen und erläutern (beispielsweise bezogen auf Schulleben, Familie, Freundschaft, Bildung, Sport)</p>	<p>Verbraucherbildung, bewusstes Konsumieren, Nachhaltigkeit, Thematisierung von Kinderarbeit und Menschenrechtsstandards</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
	<p>(2) unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit vergleichen und erörtern (zum Beispiel Chancengleichheit, Verhältnismäßigkeit, Gleichberechtigung, Nachteilsausgleich)</p> <p>(3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte)</p> <p>(4) die wechselseitige Achtung als wesentliche Grundlage der Gerechtigkeit herausarbeiten und darlegen (zum Beispiel Inklusion, Integration, Partizipation)</p> <p>(5) verantwortliches Handeln im Hinblick auf gerechte Lebensverhältnisse entwerfen und bewerten</p>	
<p>4 Konflikte und Gewalt</p>	<p>(1) Ursachen und Folgen von Konflikten an Beispielen herausarbeiten und im Zusammenhang mit Vorstellungen eines friedlichen Zusammenlebens untersuchen (zum Beispiel bezogen auf Intoleranz, Ungerechtigkeit, Wertekollision, Vorurteile, Diskriminierung)</p> <p>(2) Formen von Gewalt in ihrer eigenen Lebenswelt identifizieren, unterscheiden und diskutieren (zum Beispiel physische, psychische, individuelle, kollektive Gewalt)</p> <p>(3) moralische Werte und Normen als Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben, in ihrer Bedeutung erläutern und altersgemäß dazu Stellung</p>	<p>Medienbildung, Gefahr des Cybermobbings (ggfls. filmanalytisches Arbeiten („Netzangriff“))</p> <p>Präventionsmodelle gemeinsam mit den Schülern erarbeiten / Arbeit von Streitschlichtern kennen lernen</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
	<p>nehmen (zum Beispiel Toleranz, Achtung, Gerechtigkeit, Menschenrechte, Grundgesetz)</p> <p>(1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (zum Beispiel Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke)</p> <p>(2) Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen</p> <p>(3) selbstständig Strategien zu gewaltfreien und verantwortungsbewussten Konfliktlösungen entwickeln und überprüfen (zum Beispiel Kompromiss, Mediation, Konsens)</p>	
<p>5 Medien und Wirklichkeiten</p>	<p>(1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung auf ihr Leben und das anderer selbstständig untersuchen und bewerten (zum Beispiel Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen)</p> <p>(2) Chancen und Risiken der Mediennutzung herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre)</p> <p>(3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Wissen, Respekt)</p> <p>(4) die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für den Umgang mit</p>	<p>Medienbildung: Kritikfähigkeit gegenüber manipulatorischen Tendenzen in sozialen Medien erproben / Medien qualitativ beurteilen können (Erkennen von „Fake News“)</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
	<p>Medien erläutern und die Verantwortung des Einzelnen und von Gruppen aufzeigen und begründen (zum Beispiel Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz)</p> <p>(5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen und bewerten (zum Beispiel bezogen auf Unterhaltung, Datenschutz, Nutzung, Entsorgung)</p>	
<p>6 Armut und Reichtum (Konsum)</p>	<p>(1) Erscheinungsformen und Ursachen von Armut und Reichtum erfassen und beschreiben</p> <p>(2) unterschiedliche Auffassungen von Armut und Reichtum erläutern und voneinander abgrenzen (beispielsweise Geschichte, Kulturen, Religionen)</p> <p>(3) Auswirkungen von Armut und Reichtum auf die Möglichkeiten eines selbstbestimmten Lebens beschreiben und im Hinblick auf Gerechtigkeitsvorstellungen beurteilen</p> <p>(4) grundlegende Menschenrechte benennen und die Relevanz ihrer Achtung für ein menschenwürdiges Leben erklären (zum Beispiel Kinderrechte)</p> <p>(5) Handlungsmöglichkeiten zur Sicherung menschenwürdiger und gerechter Lebensverhältnisse im eigenen Lebensumfeld darlegen und diskutieren (beispielsweise bezogen auf Konsum, soziales Engagement, FairTrade)</p>	<p>Verbraucherbildung, bewusstes Konsumieren, Nachhaltigkeit, Thematisierung von Kinderarbeit und Menschenrechtsstandards</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
<p>7 Mensch und Natur (Tierethik)</p>	<p>(1) verschiedene Auffassungen vom Umgang mit Tieren (zum Beispiel als Haus-, Nutz- und Wildtier) herausarbeiten und dabei zugrundeliegende Interessen und Werte analysieren und diskutieren</p> <p>(2) rechtliche Regelungen zum Schutz der Tiere erläutern (zum Beispiel Tierschutzgesetz, Grundgesetz)</p> <p>(3) Argumente unterscheiden und abwägen, die sich im Sinne des Tierschutzes eher auf den Nutzen für den Menschen oder das zu vermeidende Leid der Tiere stützen, und sich damit auseinandersetzen</p> <p>(4) verschiedene Handlungsmöglichkeiten zum Schutz der Tiere erarbeiten und bewerten (zum Beispiel bezogen auf Umsetzungsmöglichkeiten, Reichweite)</p>	<p>Bewusstes Essverhalten schulen – Prävention und Gesundheitsförderung (BNE)</p> <p>Möglichkeit einer mit dem ökologischen Fußabdruck zu vereinbarenden Lösung (Projekt: Verringerung des ökologischen Fußabdrucks / Portfolio)</p>
<p>8 Mensch, Natur, Technik</p>	<p>(1) die Bedeutung der Natur für den Menschen an Beispielen differenziert beschreiben und vergleichen (zum Beispiel Freizeit, Ressource, Schönheit, Bedrohung)</p> <p>(2) den Stellenwert der Technik für den Menschen an Beispielen differenziert beschreiben und vergleichen (zum Beispiel bezogen auf Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit, Kommunikation)</p> <p>(3) Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick auf mögliche</p>	<p>Probleme der künstlichen Intelligenz erörtern</p>

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
	<p>Wertekonflikte darstellen und diskutieren (zum Beispiel Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit)</p> <p>(4) Aspekte von Freiheit und Verantwortung im Umgang des Menschen mit Natur und Technik an Beispielen untersuchen, Möglichkeiten eines verantwortungsvollen und nachhaltigen Umgangs mit Technik und Natur entwickeln (zum Beispiel Schutz der Biodiversität, Schonung der Ressourcen) und für diese argumentieren</p>	
9 Glauben und Ethos	<p>(1) die Bedeutung der monotheistischen Weltreligionen als kulturelles Phänomen (zum Beispiel Stadtbild, Kalender, Kunst, Medien) darstellen und sich damit auseinandersetzen</p> <p>(2) den Stellenwert des Glaubens für das Leben der Gläubigen im Christentum, Islam und Judentum wiedergeben (zum Beispiel Spiritualität, religiöse Riten, Orientierung)</p> <p>(3) die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendes ethisches Prinzip untersuchen und diskutieren</p> <p>(4) sich mit weiteren religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und im Hinblick auf Grenzen der Toleranz bewerten (zum Beispiel Fanatismus, Sekten)</p>	Besuch einer Synagoge
10 Ethik und Moral (Werte und Normen)	<p>(1) eigene Wertvorstellungen anhand von Beispielsituationen erschließen und mit moralischen Werten vergleichen (zum</p>	Moralisches Argumentieren anhand von schulrelevanten Fallbeispielen (dieses recherchieren und

Schulcurriculum – Ethik Klasse 7 / 8 – Bildungsplan 2016

Thema	Kompetenzbereiche (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Anmerkungen/ Schulspezifische Ergänzungen
	<p>Beispiel Freiheit, Gerechtigkeit, Toleranz)</p> <p>(2) Werte von Normen unterscheiden und deren Bedeutung für die Einzelne oder den Einzelnen und das Zusammenleben an selbst gewählten Fällen erläutern (zum Beispiel rechtliche und moralische Normen, Konventionen)</p> <p>(3) Grundbegriffe der Ethik erklären und voneinander abgrenzen (zum Beispiel ethisch, moralisch, Begriff des Guten, Wert, Norm, Gewissen, Vernunft) und diese anhand von Beispielen in ihren Verwendungsmöglichkeiten erschließen und bezogen auf ihre ethisch-moralische Relevanz differenzieren</p> <p>(4) den Begriff des Guten anhand von Beispielen in seinen Verwendungsmöglichkeiten erschließen und erläutern</p> <p>(5) unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen erschließen und vergleichen (zum Beispiel altersbezogen, historisch, inter-, intrakulturell)</p> <p>(6) Motive ethischen Handelns analysieren (zum Beispiel bezogen auf Gefühle, Vernunft, Gewissen)</p> <p>(7) sich mit Konfliktsituationen auseinandersetzen und Entscheidungsmöglichkeiten mit Bezug auf Normen und ethische Prinzipien ansatzweise begründen</p>	<p>beurteilen)</p>